



Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга»

А. А. Мацак

## Описание МОДЕЛИ

### организации непрерывного роста педагогов в МБДОУ № 8 «Иволга»

**Цель:** создание системы, обеспечивающей условия для профессионального роста педагогов

**Задачи:**

1. Повышать научно-методический, психолого-педагогический уровень педагогов;
2. Обогащать знания педагогов современными приемами, методами, способами воспитания и обучения воспитанников;
3. Стимулировать творческий рост педагогов;
4. Активизировать способность педагогов проектировать и разрабатывать собственный образовательный маршрут.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании воспитанников, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимо повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

*Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, ДОУ определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:*

- Система повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Самообразование педагогов;
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

- Владение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

### **Система повышения квалификации**

Система повышения квалификации педагогических кадров рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Первое предполагает продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов вследствие их обучения в учреждениях повышения квалификации. Второе означает целенаправленный процесс обучения педагогов, сопровождающийся фиксацией изменений профессионального уровня обучающихся. Третье – часть системы непрерывного педагогического образования, институтированная на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (институты повышения квалификации работников образования, муниципальные методические службы). Она включает в себя формальные и неформальные объединения педагогов. (Приложение 1. Курсовая подготовка педагогов).

### **Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке. (Приложение 2. Уровень квалификации педагогических кадров)

### **Самообразование педагогов**

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою

очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. (Приложение 3. Методические темы педагогов).

Критерии эффективности самообразования:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт воспитателя является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом воспитателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития воспитателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

**Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, вебинаров.**

Активное участие в работе методических объединений – это не форма получения образования, скорее это способ ознакомления общественности со своими теориями, а также первичная апробация своих идей на практике. Что дает участие в работе методических объединений, вебинаров, семинаров, мастер-классов? Во-первых, возможность быть в курсе актуальных научных и практических педагогических проблем, не занимаясь при этом непосредственно наукой или узкой практикой. Во-вторых, это способ самому попробовать выдвинуть свою идею, обсудить ее с профессионалами, увидеть «слабые» моменты, которые нужно еще доработать. В-третьих, участие в педагогических сообществах дает толчок профессиональному росту, развивает умение выступать на публике и вести дискуссию. Этот список можно еще продолжать. Одно несомненно это – наиболее эффективное средство установления и поддержания связей среди педагогов.

**Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование**

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться успешного процесса обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в ДОУ представлена следующими направлениями: освоение современных педагогических технологий, групповая проектная деятельность, создание индивидуальных педагогических проектов.

**Развитие профессиональной компетентности** – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

**Формирование профессиональной компетентности** – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

### **Овладение информационно-коммуникационными технологиями**

Развитие современного мира диктует необходимость управления развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых информационно – коммуникационных технологий, современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, тем самым способствует повышению качества образования.

На текущий момент у современного педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных информационно-коммуникационных технологий – многочисленные электронные учебные пособия, интернет-форумы для общения, методическая копилка, дидактический материал, презентации, программы, и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание образования, возможен интенсивный обмен информацией, прежде всего с коллегами, родителями, партнерами извне, в силу этого процесс обучения принимает динамический характер.

### **Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях**

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма воспитателя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов в жизни воспитателя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не всегда важны победы и призы – важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия

требуют огромных затрат – интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и ДООУ в целом и др.

**Показателями эффективности внедрения модели системы управления профессиональным развитием педагогических кадров являются:**

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат в коллективе.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
7. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
8. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
9. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Таким образом, считаем, что наша модель способствует:

- готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышению профессиональной компетенции учителей;
- повышению качества обучения воспитанников;
- конкурентоспособности ДООУ среди образовательных учреждений района;
- мобильному управлению педагогическим коллективом ДООУ;
- эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

**Приложение 1.**

### **Курсовая подготовка педагогов МБДОУ № 8 «Иволга».**

**на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Наименование курсов	должность	Полугодие
1.	Агеева Ирина Валентиновна	«Адаптивная физическая культура: особенности работы с детьми с ОВЗ»	Инструктор по физической	2 полугодие 2022-2023 учебного года

			культуры	
2.	Лосева Наталья Анатолевна	«Использование программ MS Word для разработки дидактических материалов, применяемых в организации образовательной деятельности»	воспитатель	2 полугодие 2022-2023 учебного года

## Приложение 2.

### Уровень квалификации педагогических кадров

	Ф. И. О. педагога	должность	образование	Квалификационная категория	Дата последней аттестации
1.	Погодаева Ольга Анатолевна	Старший воспитатель	Высшее, 2010г.	1	Май 2021г.
2.	Иванова Ирина Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2001г.	высшая	Май 2020г.
3.	Аникьева Светлана Петровна	Воспитатель	Высшее, ,2011г.	1	Декабрь 2019
4.	Копаненко Наталья Васильевна	Воспитатель	Высшее профессиональное, ,2015г.	1	Декабрь 2019
5.	Гречкина Екатерина Вячеславовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2014 г.	-	-
6.	Лосева Наталья Анатолевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им В.П. Астафьева, 2013г.	-	-
7	Бочарова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее, 2016г.	-	-
8	Дацук Екатерина Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2014г.	1	Май 2021г.
9	Мельникова Наталья Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2010 г.	1	Март 2022г.
10	Гурина Мария Михайловна	Инструктор по физической культуре	Высшее, 2002г.	-	-

11.	<b>Шаркова Оксана Анатольевна</b>	Педагог-психолог	Высшее, 2002г.	Высшая	Январь, 2020г.
12	<b>Исмагилова Алия Наилевна</b>	Учитель-логопед	Высшее, 2014г.	-	-

### Приложение 3.

#### Методические темы педагогов

п/п	Ф. И. О. педагога	Тема самообразования	Выступление, публикация
1	Погодаева О. А.	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования предынженерного мышления у дошкольников посредством конструирования»	Практика в РАОП
2	Копаненко Н. В.	«Дидактические игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста основам математики»	Мастер-класс для педагогов и родителей
3	Аникьева С. П.	«Обнаружение успешности у детей старшего дошкольного возраста»	Открытое занятие
4	Лосева Н. А.	«Развитие творческих способностей у дошкольников через художественно – эстетическую деятельность»	Открытое занятие
5	Иванова И. В.	«Формирование речи у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»»	Открытое занятие
6	Дацук Е. С.	«Формирование представлений о количестве и счете в проектной деятельности у дошкольников»	Открытое занятие
7	Мельникова Н. Н.	«Цифровая образовательная среда «Пиктомир» для детей старшего дошкольного возраста»	Открытое занятие
8	Бочарова С. С.	«Лего-конструирование в старшем дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества»	Открытое занятие
9	Шаркова О. А.	«Развитие познавательного интереса у детей на занятиях «Клубного часа»»	Выступление на педагогическом совете (май 2021г.)
10	Гречкина Е. В.	«Использование образной игрушки в развитие связной речи детей	Открытое занятие

		младшего дошкольного возраста»	
11	Исмагилова А. Н.	«Развитие связной речи с помощью мнемотехники»	Мастер класс для педагогов
12.	Агеева И. В.	«Применение степ-технологии на занятиях по физической культуре»	Открытое занятие

Старший воспитатель: О. А. Погодаева